

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №393 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол №4 от 30 мая 2022г.

**Аналитическая справка по результатам реализации рабочей программы  
воспитания в МАДОУ «Детский сад №393 комбинированного вида с  
татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района  
г.Казани за 2021-2022 учебный год**

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад №393».

Цель воспитания в МАДОУ №393: – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

#### Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

- Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

## **Организационный компонент**

### **Изучение программы**

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 28.08.2021 № 4).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотнесением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

**Вывод:** необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

## Методическое обеспечение

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Развивающие пособия</b>
Физическое	Гимнастика после сна. 5–7 лет. ФГОС  Пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».  Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	
Трудовое	Буре, Роза Дошкольник и труд / Роза Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 360 с.	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии. Мозаика- Синтез
Патриотическое	Октябрь Дмитриев В. К. Санкт-Петербург, Рассказы о праздниках СПб. : Корона Принт, 2018	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества Мозаика-Синтез  ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа Мозаика- Синтез
Социальное		ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня Мозаика-Синтез

		"Жадина Р. Дидактическая игра для детей дошкольного возраста. Автоматизация звука "Р". 5-7 лет. ФГОС"
Познавательное	Веракса А. Н. ВПО Символическое опосредствование в познавательной деятельности. Веракса А.Н.  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС	
Этико-эстетическое	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	

## Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада, а также в возрастных группах. В кабинете татарского языка оформлен музей национального костюма «Халкыбызнын кунел бизэклэре»

### **Реализуемые мероприятия**

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о

стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям:

<b>Основные направления по модулям</b>	<b>Ключевые мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сентябрь
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Выставка рисунков по ПДД «Мой двор, моя улица»	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Сентябрь
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь

Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе	Все возрастные группы	Воспитатели	Ноябрь
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери	Все возрастные группы	Воспитатели	Ноябрь
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка».	Все возрастные группы	Воспитатели	Декабрь
Воспитание культуры труда	Участие в районном конкурсе «Новогоднее чудо», изготовление поделок для декады инвалидов	Все возрастные группы	Воспитатели	Декабрь
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Февраль

	сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице			
Формирование основ информационной культуры	Клуб Почемучек «Опасные предметы»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели	Март
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско- народные музыкальные инструменты»	Средние группы	Воспитатели	Апрель
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно- прикладного творчества	Все возрастные группы	Воспитатели	Май

	«Полочка красоты».			
--	--------------------	--	--	--

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица, Науруз;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

**Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

## **Обратная связь**

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.

**Вывод:** *в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников. Взаимодействие ДОО с родительской общественностью носит открытый, доверительный характер благодаря разноплановому общению. взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.*

## **Информационный компонент**

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2022/23 учебный год вместе с заведующим детским садом запланирована система лекций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогами.

## **Операциональный компонент**

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была

проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 138 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 87 процентов родителей, 13 процентов — отрицательно.

**Вывод:** *в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОО в целом.*

#### **Общие выводы**

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

## Рекомендации:

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе.

Срок – август 2022-2023 учебный год. Ответственный – старший воспитатель;

- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы.

Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;

- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.

Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДОО;

- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год.

Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;

- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения.

Срок – июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий, педагог-психолог;

- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, инструктор по ФИЗО;

- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок.

Срок – август 2022 года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

Дата составления 30.05.2022

Старший воспитатель Габидуллина Г.М.

Заведующий МАДОУ № 393 Беспалова Н.М.